



Ekskursioonide tegemine lastele

KOOSTANUD: KRISTEL KÄÄRAMEES

TEEMA

- ▶ MILLIST LUGU TAHAN JUTUSTADA?
- ▶ Valida ekskursiooni teema. Sellest lähtuvalt objektid.
- ▶ Teema:
 - ▶ On üldine läbiv juhtmõte;
 - ▶ lihtsustab objektide valikut, võimaldab jutustada lugu;
 - ▶ jääb meelde.

TEEMA 2

- ▶ Näiteid teemadest:
- ▶ *Kaupmehe elu 500 aastat tagasi. Rikkad ja vaesed keskeagses linnas. Tallinna uhkeimad ehitised. Linna kaitsmine. Keskaeg ja tänapäev.*
- ▶ *Nt. Tallinna uhkeimad ehitised. Valitud objektid: Raekoda (tähtsaim asutus), Suur gild (rikkaimad kaupmehed), Oleviste kirik (kõrgeim ehitis) jt.*

LASTE GIIDIMISE PÕHIMÕTTED

- ▶ See, kuidas rääkida, on sama oluline, mida rääkida!
- ▶ Tekst peaks olema lihtne ja selge.
- ▶ Iga objekti puhul küsi endalt, mis võiks lastele sellest meelde jääda. Miks on see tähtis?
- ▶ Vestle lastega (dialoog mitte monoloog). Arutlege koos.

KAASAMISE VÕTTEID 1

- ▶ Küsi küsimusi;
- ▶ Too paralleele laste igapäevaga, tänapäevaga;
- ▶ Jutusta lugusid;
- ▶ Anna ülesandeid;
- ▶ Vaadelge ja arutage koos.

KAASAMISE VÕTTEID 1

▶ VAATAMISE KUNST

KAASAMISE VÕTTEID 1 (näide)

- ▶ Nt. Grupp vaatleb keskaegset kaupmehe maja. Mida lapsed märkavad? Mille poolest on see maja erinev tänapäeva kodudest? Miks oli majadel vaja vintsi? Miks ehitati fassaadid veidi tänava poole viltu? Ülesanne: kes leiab esimesena fassaadilt aastaarvu/vapi vms!
- ▶ Nt. Raeapteegis. Keskaja ravimid. Milliseid ravimeid annavad sinu vanemad, kuid oled külmetunud? Kas need on magusad/kibedad? Missuguseid siit julgeksid maitsta? Missuguseid kindlasti ei taha maitsta? Kellel oli vanasti raha, et ravimeid osta? Giid võib pakkuda maitsemiseks martsipani.

KAASAMISE VÕTTEID 2

- ▶ Otsimisülesanded;
- ▶ Üllatused: nt. magus suutäis;
- ▶ Käed külge: katsumine, nuusutamine, maitsmine;
- ▶ Sportlikud ülesanded;
- ▶ Audio/video – sobiva tehnika olemasolul;
- ▶ Muusika – võimalik meeleolu loomiseks (telefonist).

KAASAMISE VÕTTEID 2 (näide)

- ▶ Rollimängud:

Nt. Näiteks giid palub poolel grupil näidata, kuidas kõndis rikas kaupmees, ja teisel poolel, kuidas kõndis maalt pärit talupoeg.

- ▶ Mõne ajaloolise stseeni läbi mängimine, kus lapsed saavad erinevad rollid.

EKSKURSIONI ALGUSES

- ▶ Rääkida gruppi saatva täiskasvanuga/õpetajaga läbi ootused ja reeglid.
- ▶ Kellaajast kinnipidamine väga oluline!
- ▶ Väiksemate laste puhul tähtis WC-paus.
- ▶ Suurtemate puhul fotode tegemise reeglid.

EKSKURSIONI ALGUSES 2

- ▶ Sõnastada lihtsad grupireeglid positiivses toonis.
- ▶ Nt. „Me oleme kogu aeg nii koos, et ulatad sõpradel käest kinni võtma“. (mitte: „Ära jookse laiali!“)
- ▶ „Ma annan kolmes kohas aega sõpradega pilti teha“. (mitte: „ära jää teistest maha klõpsima“).
- ▶ „Telefonid on taskus. Välja võtta võib siis, kui teeme nende abil ühe ülesande“.

EKSKURSIONI LÕPUS

- ▶ Kokkuvõte: Mida nägime? Mis lastele meelde jäi? Mis mõtteid/tundeid üks või teine asi tekitas? Mis meeldis kõige rohkem?
- ▶ Läbiva ülesande/töölelehe puhul: millise vastuse saite?
- ▶ Tuuri teema uuesti välja tuua.
- ▶ Innustada uutel ekskursioonidel osalema.

NB!

- ▶ Seoste loomine objektide vahel (ingl.k. linking):
 - ▶ Aitab teemat koos hoida;
 - ▶ peamist mõtet väljendada;
 - ▶ Võtet kasutatakse edukalt nt. teles.



▶ **AITÄH!**